

عنوان الملخص

(عنوان موجز وغني بالمعلومات وألا يزيد عنوان عن عشرين كلمة)

أسماء المؤلفين

اسم الجامعة/المعهد

(عنوان البريد الإلكتروني)

*عنوان البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل

المؤلفون: الخط المستخدم هو اللغة العربية التقليدية (Traditional Arabic) بحجم 16 نقطة ومكتوبة بمسافة واحدة. يجب إدراج اسم المؤلف الرئيسي في أول ترتيب أسماء المؤلفين، يليه المؤلفون المشاركون.

الملخص

يرجى تقديم الملخص من 250 إلى 300 كلمة. ويجب ألا يتجاوز الملخص 300 كلمة. يجب أن يكون تسليمها في شكل ملف ميكروسوفت وورد، بخط اللغة العربية التقليدية (Traditional Arabic) بحجم 16 نقطة، وبمسافة واحدة. لا تضع مسافة بادئة (indent) بين فقرات النص. يجب استظهار الملخص بوضوح الغرض/الهدف من الدراسة والمنهجية والنتائج والاستنتاجات الخاصة بالدراسة. يجب اجتناب كتابة الاختصارات والمختصرات في الملخص.

الكلمات المفتاحية: لا تزيد عن خمس كلمات مفتاحية.

يرجى اتباع النموذج أدناه عند كتابة محتوى الملخص الخاص بك. يُطلب منك أيضاً إرسال معلومات الملف الشخصي للمؤلفين باللغة الإنجليزية تابع الأمثلة الواردة أدناه.

Sample:

توظيف التكنولوجيا في الفصول التي لا تدعمها بشكل كامل: ما الذي يجعل مدرسي اللغات الأجنبية يستمرون في توظيفها؟

Teaching with Technologies in Technologically Challenged Classrooms: What Keeps Language Teachers Going?

Mohd Fairuz Abdul Talib¹

محمد فيروز عبد المطلب

¹Qur'anic Language Division, Centre for Languages and Pre-University Academic Development (CELPAD), International Islamic University Malaysia, Gombak

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

(E-mail: at.mfairuz@iiu.edu.my)

الملخص

إن التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتيح فرصا كثيرة لتطوير قطاع تعليم اللغات. وقد كشفت الدراسات العديدة أنه على الرغم من امتلاك المدرسين المواقف الإيجابية والثقة بالنفس تجاه استخدام تكنولوجيا التعليم ومعرفتهم كيفية دمجها في فصولهم، فإنهم واجهوا تحديات عديدة تعوق عن توظيفها، مثل عدم دعم بعض الفصول للتكنولوجيا. هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تجارب مدرسي اللغات الأجنبية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في الفصول الدراسية التي لا تدعمها بشكل كامل. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكيفي حيث تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع ثلاثة مدرسي اللغات الأجنبية بإحدى الجامعات الماليزية. بناء على تلك المقابلات، تم التعرف على أربعة مواضيع رئيسية وعدة مواضيع فرعية، وهذه المواضيع هي: (أ) التحديات التي واجهها المدرسون، و(ب) الدافعية التي تحفز توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغات، و(ج) الفوائد المتصورة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في التعليم، و(د) اقتراحات للتحسين. تبين من هذه الدراسة أن المدرسين على الرغم من التحديات التي واجهوها استمروا في استخدامها لتوافر الدافعية وبسبب الفوائد المتصورة من استخدامها في عملية التعليم. الكلمات المفتاحية: تعليم اللغات، تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، الدافعية

Sample:

Presenting Author's/Authors' Profiles

Faizah Idrus is a professor at the Kuliyyah of Education and the director of Centre for Credited Co Curricula, International Islamic University Malaysia. She teaches the undergraduate and post graduate courses in the Department of Language and Literacy, KOED for TESL programme. She also supervises Masters and PhD students. Her research interests include but not confined to English Language Teaching and Learning, Language, Identity and the community, Culturally Responsive and Relevant Pedagogy, Cultural Intelligence and Diplomacy as well as the wellbeing of Indigenous Communities.